



ARBETSPLAN

MONTESSORIFÖRSKOLAN SOLSTRÅLEN

2017



ARBETSPLAN

MONTESSORIFÖRSKOLAN SOLSTRÅLEN



INNEHÅLLSFÖRTECKNING:

Syfte med arbetsplanen	3
Beskrivning av Montessoriförskolan Solstrålen	4
Leken	5
Praktiska livet	6
Sensoriska materialet	8
Språk	9
Matematik	10
Skapande	11
Musik	13
Kulturella ämnen	14
Barns inflytande	15
Förskola och hem	16
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen	17
Uppföljning, utvärdering och utveckling	18
Bilaga klagomålsrutiner	

I. SYFTE MED ARBETSPLANEN

Syftet med arbetsplanen är att personalen på förskolan, föräldrar, utbildningsledning och politiker får en klar och synlig bild av förskolans verksamhet och pedagogiska arbetssätt.

Förskolan har en gemensam kedja av styrdokument att följa, den nationella läroplanen Lpfö 98 reviderad 2010 och förskolans lokala arbetsplan.

II. BESKRIVNING AV MONTESSORIFÖRSKOLAN SOLSTRÅLEN

1989 ville några entusiastiska föräldrar starta ett föräldrakooperativ med Montessori-pedagogik. Vägen var lång, men i augusti 1990 öppnades Montessoriförskolan Solstrålen. Gruppen bestod av 16 barn i åldrarna 3-6 år. Solstrålens förskola då som nu, är centralt belägen i Borgholms innerstad.

År 2000 blev kooperativet större. Vi skaffade nya lokaler. Förskolan utökades med 1,5 tjänst och 9 barn i åldrarna 1-3 år fick nu plats på Solstrålen. På förskolan finns för närvarande 4,7 tjänster. Av dem är 3,05 utbildade Montessorilärare, 0,85 barnskötare och 0.80 grundskollärare med specialpedagog inriktning.

Vi är en förskola med två avdelningar. På stora avdelningen är barnen mellan 3-5 år och på lilla 1-3 år. Vår verksamhet är både lik och olik andra förskolor. Det som är speciellt hos oss är att vi har Montessorimaterial, som är ett konkret arbetsmaterial uppdelat i olika ämnen. Här har vi en väl förberedd miljö för barnen att vara i. Vi anpassar vår dagliga verksamhet efter barnens intressen. Kreativitet, lust, rörelse, glädje och respekt är nyckelord i vårt sätt att arbeta med barnen. Den förberedda miljön är tillrättalagd för barnen och där erbjuder vi dem den verkliga och den kultur de lever i -anpassad till deras storlek och till deras sätt att lära. Miljön här ska kunna ge dem det utrymme som behövs för att utforska, repetera och förstå – givetvis i sin egen takt.

Om och när barnen vill kan de välja bland Montessorimaterialet efter eget intresse. Personalens uppgift är i första hand att vara lyhörd, uppmärksam och ge stimulans. Detta passar varje barns egna mognad och intresse. Det blir även mycket lek i, måla vid staffliet, lyssna på saga, sjunga, pussla m.m. Viktigt är att det är lugnt och att det råder arbetsro på förskolan. Nya föräldrar slås av hur tyst det är och är förundrade över hur det kan vara möjligt. Vi jobbar även med vardagliga och praktiska saker, som bordskick, artighet och respekt för varandra.

Det är viktigt att barnen rör på sig och fördelen med en liten gård är att vi ofta besöker någon av Borgholms alla lekplatser, stränder, skogar och grönområden. En gång varje vecka turas stora och lilla avdelningen om med att gå till gymnastiksalen.

Enligt Montessoripedagogiken styrs vi människor av en inre kraft och kan endast utvecklas och lära oss nya saker genom erfarenheter och eget arbete.

LEKEN

MÅL

Förskolan ska sträva efter att varje barn skall få uppleva:

- En trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den skall även inspirera barnen att utforska omvärlden.
- Ett medvetet bruk av leken som skall främja barnens utveckling och lärande. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjligheter att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter.
- En verksamhet som ger utrymme för barnens egna planer, fantasier och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus och utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.

Man lär sig genom att prova saker i leken. Barn använder leken för att bearbeta saker som de har upplevt. De behöver leka för att förstå varför människor beter sig som de gör. Vi vuxna finns till hands för att stötta, hjälpa och föra leken framåt.

Leken kan vara ett bra verktyg som ger oss pedagoger möjlighet att se vad som leder till en eventuell svårighet när det gäller t.ex. det sociala samspelet.

ATT LEKA ÄR ATT LÄRA

Inom Montessoripedagogiken talar vi om att lek är detsamma som aktivering. Det behöver inte vara med "leksaker". Det vi talar om som arbete, ser barnen som lek.

Det naturliga rummet för kreativ lek är utevistelsen. Barnen får frisk luft och motion. Det uppmuntrar och inbjuder till rörelse, stimulerar den motoriska utvecklingen. Barnen får respekt för vår natur och det oändliga materialet från skog och mark = skaparglädje. Barnens nyfikenhet och lust att lära växer.



PRAKTISKA LIVET

MÅL

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- Förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelsen för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande
- Sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Övningar i praktiska livet hjälper barnen att möta sina behov, klara sig själva och att bli självständiga. De hjälper barnen att träna sin motorik och koordination i händer, fingrar och handleder. Funktionen och kvaliteten i föremålen speglar det som vuxna använder i vardagen.



”Hjälp mig att göra det själv.” All onödig hjälp hindrar barnet i dess utveckling. Barnet ges tid, uppmuntras till att klara av saker själv och hjälpa andra. Vi visar att vi tror på dem och på så sätt stärker vi deras självkänsla.

Under hela dagen finns många tillfällen då barnens åsikter och idéer uppmärksammas, t.ex. under måltiden, i leken, i målrummet etc. I det dagliga arbetet på förskolan ges barnen möjlighet att inför gruppen berätta eller framföra något. Vi bemöter barnens frågor och hittar arbetssätt som besvarar deras frågor och funderingar.

Förskolan har ett fadderbarn på Filippinerna. Genom detta får barnen insikt om hur barns situation kan se ut på olika ställen i världen, om hur man kan hjälpa andra till ett bättre liv.

På förskolan får barnen lära sig att ta hand om och vårda miljön. Både levande och materiella ting har ett värde. Barnen är delaktiga i vardagliga sysslor som att duka, vattna blommor, mata fiskar m.m. Pedagogerna visar på ett tydligt sätt att vi tar hand om vår miljö och att våra saker har ett värde.

Dagligen är vi utanför förskolans miljö. Vi besöker t.ex. biblioteket, lekparken, stranden eller skogen. Det händer även att vi gör studiebesök på brandstationen, polisstationen m.m.



Flera gånger i månaden går vi till gymnastikhallen. Där tränar barnen sin grovmotorik och kondition. Den dagliga hygienens sköts på ett naturligt sätt varje dag. Våra barn får mat ifrån skolmatsalen, där den personalen upprättat en näringsriktig matsedel. Barnen ska känna att man duger som man är.

SENSORISKA MATERIALEN

MÅL

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld.
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängd, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Maria Montessori utformade de sensoriska materialen för att hjälpa barnen att få struktur på sina kunskaper och ge barnen nya erfarenheter. Barnen får konkreta upplevelser och abstrakta begrepp som t.ex. stor, liten osv. Detta ger en stabil grund för intellektuell förmåga, logiskt tänkande och ökar förmågan att tänka abstrakt. Maria Montessori menade att handen är intellektets viktigaste instrument. När handen arbetar mognar hjärnan.

Allt material går från lätt till svår, från konkret till abstrakt. Den är indirekt förberedelse för matematik, skrivning och läsning.

Vi utför barnobservationer och dokumenterar för att kunna följa barnets utveckling och uppmuntra till att klara av saker själv och hjälpa andra. Vi visar att vi tror på deras förmåga och på så sätt stärker vi deras självkänsla. Vi ger barnen förtroende att själva ta ansvar och utvecklas i sin egen takt.



SPRÅK

MÅL

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöka förstå andras perspektiv.
- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Utvecklar intresse för skriftspråket samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.
- Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.
- Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Barnen visar oss vägen genom sin nyfikenhet och vilja att veta och utforska nya saker. Personalens uppgift är att följa barnen och uppmuntra deras intressen. I den förberedda miljön på Montessoriförskolan finns ett utarbetat material för barnen som tillgodoser deras intressen och mottaglighet i deras känsliga perioder. Under dessa perioder är barnet extra mottaglig för viss typ av stimuli och kan lättare än annars utveckla vissa förmågor, såsom t ex språk, rörelse mm.

Språket finns med under hela dagen. Vi uppmuntrar barnen till ett rikt talspråk genom bl.a. sagor, sånger, rim och ramsor. Barnets känsliga period för språket börjar tidigt. När barnet visar intresse för ord och begrepp stimulerar vi barnet mot fortsatt utveckling av skrivning och läsning. Med hjälp av vårt språkmaterial får barnet ett intresse av det skrivna språket. Barnen arbetar vidare med materialet som är uppbyggt i etapper och graderat i svårighetsgrad och med felkontroll.



För att stimulera barnens språkutveckling lade Maria Montessori stor vikt vid att pedagogen i den dagliga kontakten med barnen benämner saker och ting i dess rätta namn och använder ett korrekt språk.

Vår miljö är anpassad för barnen. Allt material finns för barnen att tillgå utan hjälp av en vuxen. Vi observerar barnen för att se barnens behov och intressen. Vi dokumenterar genom att fotografera, anteckna, intervjua och filma. Vi ger barnen förtroende att själva ta ansvar och utvecklas i sin egen takt.

Barnen har möjlighet att få lyssna på bokläsning varje dag. Böcker finns tillgängliga i verksamheten, både faktaböcker och sagoböcker. Vi besöker biblioteket regelbundet varje månad.

MATEMATIK

MÅL

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.
- Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
- Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

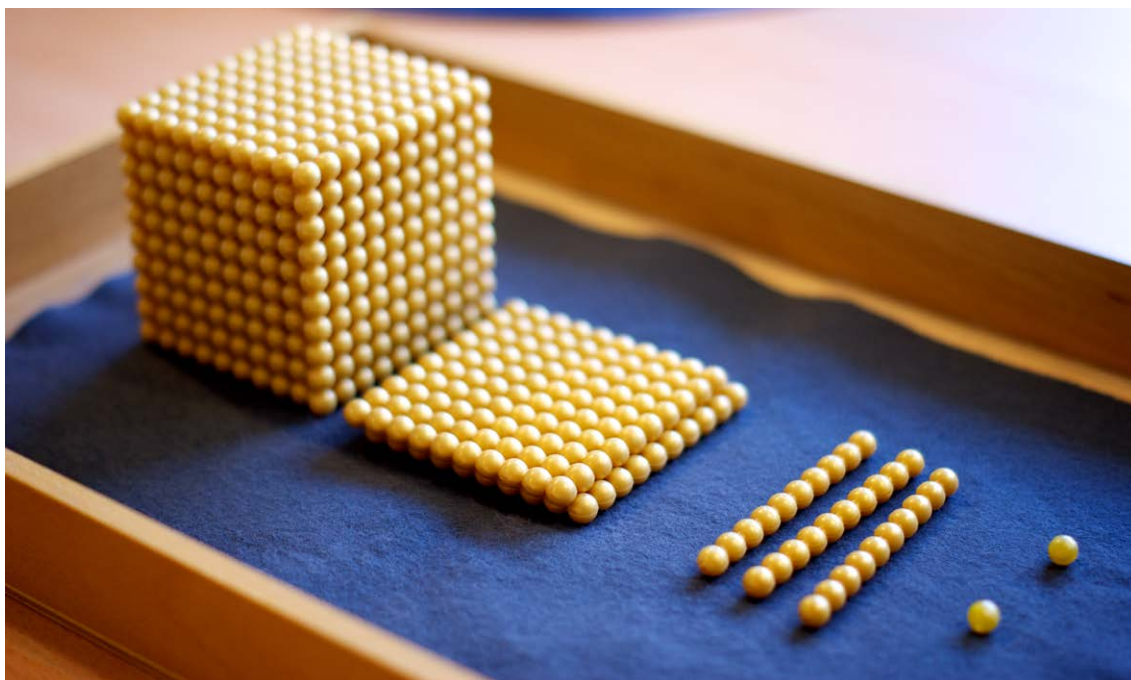
Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Matematiken är en naturlig del av vardagen hos oss, som när barnen dukar till lunch, räkna barn vid samling och genom övningar i praktiska livet förbereds barnen för matematik. Väl synligt finns vårt matematikmaterial. Det sensoriska materialet är indirekt förberedande till matematiskt tänkande. Mycket av materialet är uppbyggt kring tio enheter. Genom kuber och prismor får barnen uppleva höjd, längd, bredd, antal m.m. Barnen arbetar vidare med matematikmaterialet som är graderat i svårighetsgrader och går från konkret till abstrakt.



SKAPANDE VERKSAMHET

MÅL

Vi har en tillåtande, kreativ, inspirerande och ansvarsfull skapandemiljö där barnen har möjlighet att prova olika tekniker och material och blir stöttade i att uttrycka sig genom skapandet, testa sina idéer och att lösa problem.

Målet är uppnått när

- Barnen fått möjlighet att prova olika tekniker och material.
- De känner sig sedda och hörda i sina idéer och projekt.
- De känner sig någon gång eller ofta inspirerade till skapande.
- Barnen känner ansvar för miljön och vårdar rummet och verktyg/material. De förstår också varför vi tvättar t.ex. penslar och paletter och hur vi bäst får dem rena.
- Barnen kan sätta ord på processer och tankar i skapandet. De kan också termer som hör till skapandet som t.ex. palett.
- Barnen arbetar självständigt med det som finns tillgängligt och har tillit till sin egen förmåga och till sina idéer.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Under förmiddagarna finns alltid en fröken stationerad i målarrummet. Flaskfärger, akvarellfärger, penslar, duttar, tuschpennor, kriter, saxar, lim, limpenslar, olika papper, olika tidningar, toarullar, kartonger, pärlor och snören finns alltid tillgängligt för barnen. Ibland finns något speciellt framplockat på en egen plats för att bli mer synligt för barnen; något nytt att prova på, t.ex. bönor och ärtor, ull, tyg, lera eller annat.

I målarrummet är processen det viktiga; tanke/idé – genomförande. Vad händer under vägen i arbetsprocessen? Vilka tankar uppstår? Hur känns/luktar/funkar det? Vill man berätta något med sitt skapande eller vill man utforska? Slutresultatet är sekundärt pedagogiskt sett. För barn är det dock ofta viktigt att ha något färdigt att visa upp/ta med hem. Mycket av arbetet i målarrummet handlar om problemlösning; ”Hur kan man fixa till den näsan som du inte blev nöjd med?” ”Du vill göra hästar till din vagn!? Hur tänker du göra?” o.s.v. Pedagogen finns där som ett bollplank och hjälper barnet att själv hitta lösningar på sina problem. Självklart ger pedagogen också stöd och förslag på lösningar när det är helt stopp. Pedagogen är lyhörd för barnens intressen och behov och är tillåtande. Pedagogen presenterar också nya tekniker och material och vidgar därmed barnens ”skapandevärld”.



Ofta startar ett tema eller projekt utifrån något barns idé som smittar av sig t.ex. ett barn vill göra en traktor av återvinningsgrejer och färg – plötsligt vill tio barn till göra detta. Temat breddar sig med olika individuella önskemål; någon vill göra häst och vagn, någon en motorcykel, ytterligare någon kommer på att man kan bygga ett hus till sin bil. Vi fortsätter med barnens driv och idéer tills kapitlet stängs och det ploppar upp en ny "förökningsidé". Pedagogerna kan avväga när det passar att presentera något nytt och då brukar de flesta haka på. I målrummet finns inget tvång, allt är frivilligt. Pedagogerna försöker i viss mån locka med barnens individuella intressen för att fånga upp dem som är mer benägna att säga "nej" än "ja".

I målrummet är friheten stor och det är en tillåtande miljö. Det finns inga fel utan man bestämmer själv hur man vill gå till väga och vad man vill testa. Pedagogerna finns med som ett stöd. Vill ett barn arbeta med olika tekniker på t.ex. ett papper så får man såklart det. Pedagogerna finns med brevid och vägleder. Barnen får experimentera med olika material och tekniker men får också se exempel på hur man kan använda olika material och tekniker

Målrummet är en arbetsplats där det är lugnt och lågmält, ibland finns lugn musik med i bakgrunden som ett inspirationselement. I målrummet ska barnen kunna känna att man kan tänka fritt och att man kan koncentrera sig. Här ska man kunna känna att man kan få sitta en stund för sig själv och fördjupa sig i något. Det finns både möjlighet att sitta ensam vid ett litet bord och tillsammans med kompisar vid ett stort bord.



MUSIK

MÅL

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelsen av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Musik och rytm är ett sätt att uttrycka känslor och upplevelser med kroppen utan att använda ord, det ger en ökad kroppsuppfattning. Vi använder musik under hela dagen. Det är i gymnastiksalen, under arbetsstunden och på samlingen bl.a. till motoriska övningar. Sång, musik och dans finns med i vår vardag. Med rim och sånger kan barnen på ett lustfyllt sätt lära sig olika saker som namn på månader, årstider m.m. Att få lyssna på olika sorters musik breddar barnens musikkunskaper.



KULTURELLA ÄMNENA

MÅL

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- Utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin miljö.

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängd, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.
- Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.
- Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Natur

När vi är ute i naturen så pratar vi om saker som följer årstiden. Vi samlar skräp, pratar om vad man får och inte får göra i naturen m.m. Maria Montessori betonade hur viktig kontakten med naturen är för barnets utveckling och det faktum att allting är beroende av vart annat för att överleva. Vi går utanför vår gård varje dag. Vi uppmärksammar barnens nyfikenhet och deras utforskande i naturen. Vi pratar om saker som följer årstiden.



Geografi

Maria Montessori utarbetade ett material för att barnen ska kunna utveckla en uppfattning om världen och vår del i närområdet. Vi pratar med barnen om olika länder, var man kommer ifrån eller reser man har gjort eller ska göra.

Historia

Vi uppmärksammar barnens födelsedagar genom en födelsedagsvandring. Där får barnen en uppfattning om jordens och solens förhållande till hur tiden går. Det finns ett utarbetat material som barnen får möjlighet att ta del av om hur universum och jorden utvecklades.



BARNES INFLYTANDE

MÅL

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Under hela dagen på förskolan finns många tillfällen då barnens åsikter och idéer uppmärksammas t.ex. under måltiden, samlingen, leken, målarrummet. Barnen ges möjlighet att berätta eller framföra något inför en grupp.

Vår miljö är anpassad för barnen. Allt material finns för barnen att tillgå. Barnen och personalen hjälps åt att se till att förskolan har en trevlig och iordningsställd miljö. De har under dagen möjlighet att fritt välja arbetsområde på skolan, inom vissa ramar. De får så mycket frihet som de klarar av.

Aktiviteter introduceras och barnen ges tid till eget arbete. Barnen ges många gånger under dagen möjlighet att ta initiativ till, fullfölja och avsluta en aktivitet av egen kraft.

Personalens roll är att presentera nya moment och stimulera barnens egna initiativ och kreativitet.



FÖRSKOLA OCH HEM

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Vår första kontakt med föräldrarna är ett introduktionsmöte på förskolan. Där blir föräldrarna informerade om förskolans pedagogik och kooperativet. Vi gör även hembesök hos den nya familjen.

Föräldrarnas möjlighet till inflytande ger vi i form av en arbetsplan, handbok, veckoplanering och dagsrutiner. Vi erbjuder föräldrarna ett trevligt och informativt föräldramöte varje termin.

En gång per år genomför vi ett utvecklingssamtal med föräldrarna angående barnen. Vi visar då barnets egen dokumentationspärm. Vi har en öppen dialog med föräldrarna och har även samtal efter behov.

Flera gånger per år bjuder vi in barnens familjer till förskolan. Då får barnen möjlighet att visa upp sin verksamhet. Vi har haft drop-in-fika, julfest med julspel, luciauppträdande, sommaravslutning m.m

Vi har delaktiga föräldrar.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Föräldrarna får inblick i verksamheten eftersom de är våra arbetsgivare. Alla föräldrar är involverade i verksamheten på ett eller annat sätt genom olika arbetsgrupper.

Styrelsen har huvudansvar för föreningen.

Festgruppen arrangerar middagar, fester, utflykter samt en årlig övernattnig.

Informationsgruppen ger information till nya intresserade familjer och är ansiktet utåt .

Fixargruppen snickrar, lagar och syr allt efter önskemål.

Personalansvariga sköter det administrativa kring personal.

Brandskyddsansvarig gör regelbundna brandskyddskontroller på förskolan.

IT-ansvarig sköter och uppdaterar våra datorer.

Valberedningsarbete är att inför årsmötet se till att alla familjer har fått någon uppgift i föreningen.

Revisorerna granskar räkenskaperna för förskolan.

Arbetsledarna fördelar arbetet mellan föräldrarna, t.ex. vid storstädningen.

Allt detta stärker föräldrarnas gemenskap och inflytande.

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Samarbetet med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen börjar under vårterminen. Man besöker lokaler, blivande personal och äter i skolmatsalen. Viktoriaskolans gård går vi till vid ett flertal tillfällen under året. Mot slutet av vårterminen erbjuds föräldrarna ett överlämningsamtal, med den nya personalen och den gamla. När barnet slutar hos oss och ska börja i förskoleklass lämnar vi med föräldrarnas medgivande över ett litet personligt häfte.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

MÅL

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp, utvärderas och utvecklas.

Att kontinuerligt och systematiskt dokumentera varje barns utveckling och lärande för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära enligt läroplanens mål.

SOLSTRÅLENS ARBETSSÄTT

Vi har en arbetsplan som är till för att personal, föräldrar, utbildningsledning ska få en klar och synlig bild av förskolans verksamhet, pedagogiska arbetssätt och hur vi arbetar för att nå våra uppsatta mål. Vi ser över och reviderar arbetsplanen en gång per år.

Varje dag gör pedagogerna olika observationer av barnens erfarenheter, nyfikenheter och kunskande. Detta dokumenteras skriftligen i varje barns mapp på datorn. Vi har tid för reflektion avdelningsvis. Då diskuterar vi våra observationer. Vad har vi sett? Behöver vi förändra något i verksamheten som gör det intressantare, roligare och mer meningsfullt för barnen. Sedan när vi träffas hela arbetslaget tillsammans så diskuterar vi utefter observationer av barnen och vår arbetsplan.

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras. Varje år väljer vi några områden från läroplanen som vi ska prioritera att följa upp extra under året. Vi planerar områdena utefter de förutsättningar som vi har. Vi dokumenterar det för sig och har under året vid flertal tillfällen uppe dessa områden för diskussion. Vad säger läroplanen? Varför har vi valt det här området? Hur har det gått? Vi gör en gemensam skriftlig halvtidsutvärdering i december och en slutligen i maj. När den slutliga utvärdering görs diskuterar vi hur det gick, vad vi kunde eventuellt ha gjort annorlunda? Hur går vi vidare med ämnet eller kan vi lämna det?



BLANKETT FÖR SYNPKUNKTER PÅ VERKSAMHETEN MONTESSORIFÖRSKOLAN SOLSTRÅLEN I BORGHOLM

SYNPKUNKTER GÄLLER FÖLJANDE – *ifylles av anmälaren*
Beskriv kortfattat det du vill framföra.

Datum

Underskrift

Namnförtydligande

Adress / e-postadress

MOTTAGET AV

Datum

Underskrift samt titel

Namnförtydligande

UTREDNINGEN – *ifylles av mottagaren*

Beskriv kortfattat på vilket sätt klagomålet utretts samt eventuella åtgärder

Anmälaren ska efter utredning delges skriftligt svar, senast 3 veckor efter ovan angivet mottagningsdatum.

Möjlighet att lämna synpunkter och klagomål finns reglerat i skollagens kapitel 4§8.

Synpunkter från vårdnadshavare eller annan intressent lämnas till berörd lärare eller annan berörd personal. Gäller det hela förskolan vänder man sig till förskolechefen. Synpunkter gällande förskolechefen lämnas till ordförande i föreningen.